

Конспект занятия на тему «Давайте говорить друг другу комплименты»

Задачи:

- формировать коммуникативные навыки общения: умение правильно пользоваться этикетными выражениями в жизни, умение выбирать этикетные выражения в соответствии с конкретными ситуациями;
- создать в коллективе подростков теплую, дружественную атмосферу;
- воспитывать уважительное отношение к людям.

Оборудование и материалы: ватман, ножницы, клей, цветная бумага для коллективного панно «Здравствуй!», отрывки с репликами из сказок.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята, сегодня мы отправимся с вами путешествовать по стране Комплиментов. Это чудесная, добрая, необычная страна. В ней нет зла, в этой стране всегда царят любовь и добро. А вы знаете, что такое комплимент? (*Ответы детей*)

Комплименты – это любезные, приятные, красивые слова или выражения, лестные отзывы, содержащие похвалу, одобрение.

Комплименты бывают *лестные*, т.е. добрые, приятные, чудесные, и при этом правдивые.

А есть комплименты *льстивые*, т.е. угодливые, восхваляющие кого-либо незаслуженно.

2. Основная часть

Упражнение «Здравствуй»

Работа начинается с того, что педагог просит детей подумать и объяснить, что значит слово «здравствуй». Вместе с детьми педагог выясняет, что слово «здравствуй» означает пожелание жизни и здоровья. С этого пожелания начинается пожелание доброго отношения ко всему, что окружает человека. Это нравственная позиция, которая становится основным лейтмотивом программы, проходя практически через все ее темы.

Дети вырезают солнце, а его лучи изображают в виде своих рук. Эти лучи «здороваются» со всем, что есть в мире. Каждый ребенок по собственному желанию рисует около своего луча то существо, с которым он хочет поздороваться, прежде всего. У одного – это мама, у другого – его собака, у третьего – птица и т.д.

Тот, кого ребенок выбрал, прежде всего, для пожелания ему здоровья, показывает на индивидуальную особенность каждого участника, участвовавшего в создании этого коллективного панно.

Конкурс «Умей хвалить и похваливать»

- Представьте, что вы участвуете в конкурсе «Умей хвалить и похваливать», который проводится в сказочной стране. Жюри состоит из сказочных героев: Кощей Бессмертного, Сивки – Бурки, Бабы – Яги, Емели, Иванушки.

Определите, к какому члену жюри относятся данные комплименты?

- Ты очень ловкая, быстрая и всегда всюду успеваешь.
- Наверное, ты всегда будешь счастлива, ведь ты такая добрая и трудолюбивая.
- Ты так долго живешь на свете и ты, наверное, очень мудрый.
- Как хорошо иметь такого друга, на тебя всегда можно положиться.
- Ты такой добрый, если бы еще не так любил лежать на печи, то всех, наверное, сделал бы счастливыми.

Вывод: комплименты говорят, чтобы человеку было приятно, чтобы показать свое отношение; а иногда, чтобы поднять настроение, поддержать в трудную минуту или просто так: ведь каждому приятно услышать о себе похвальные слова.

Ситуативный практикум

- Я предлагаю несколько ситуаций. Ваша задача – услышать комплимент.

1) – Здравствуй, сынок!

- Здравствуй, мамочка! Рад тебя видеть! Какая ты у меня красивая!

- Спасибо. Мне приятно это слышать. Как дела?

- Все в порядке (как мама отвечает на комплимент?)

2) - Папа, ты так здорово в прошлый раз накачал камеру! Я целый месяц катался. Помоги мне сегодня...

- Хорошо. Сделаю (как папа отвечает на комплимент?)

3) - Бабуля, спасибо за обед. Все очень вкусно. Ты замечательно готовишь.

- Я рада это слышать. На здоровье (как бабушка отвечает на комплимент?)

«Разыграй сценку»

- Ты встречаешь после каникул двух друзей. Ты здороваешься с ними и каждому говоришь комплимент, а он тебе что-то отвечает.

- Ты благодаришь старшую сестру за то, что она помогла тебе испечь вкусный пирог для школьного праздника. Ты благодаришь сестру и говоришь ей комплимент. Она отвечает тебе.

- Ты просишь маму объяснить трудную задачу. Ты начинаешь свою просьбу с похвалы. Мама отвечает на твою просьбу.

- Вам понравился ответ друга на уроке. Сделайте ему комплимент.

- Ваша мама чем-то расстроена. Вы делаете ей комплимент, который бы поднял ей настроение.

- Вам сделал комплимент младший брат. Как вы ему ответите?

Динамическая пауза

Гимнастика для глаз «Бабочка»

Спал цветок (закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее),

И вдруг проснулся (поморгать глазами),

Больше спать не захотел (руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки),

Встрепенулся, потянулся (руки согнутые в стороны (выдох),

Взвился вверх и полетел (потрясти кистями, посмотреть вправо-влево).

Работа с текстом

- Найдите во всех отрывках реплики с комплиментом. Чем различаются эти похвальные слова по содержанию? Каким тоном они произносятся? Найдите ответные реплики, там, где они есть.

1) Несколько раз в неделю садовник приносил в комнаты свежие букеты, подобранные с удивительно тонким вкусом; в этих букетах каждый цветок, сочетаясь с другими цветами, становился как будто еще прекраснее.

- У вас хороший вкус, Лар, - говорили господа.

(Г. Х. Андерсен)

2) Красавица, которая столько трудов положила, готовясь к этой минуте, сказала позевывая:

- Ах, я насилу проснулась... Прошу извинить... Я еще совсем растрепанная...

Маленький Принц не мог сдержать восторга:

- Как вы прекрасны!

- Да, правда? – был тихий ответ. – И заметьте, я родилась вместе с солнцем.

(Антуан де Сент – Экзюпери)

3) ...Наконец надоело всем прятаться, и начали понемногу выглядывать кто похрабрее: да где же он, наш бесстрашный Заяц? Начали искать. Ходили, ходили, нет нигде храброго Зайца.

Уж не съел ли его другой волк? Наконец-таки нашли.

- Молодец, косой! – закричали все зайцы в один голос. – Ай да косой! Ловко ты напугал старого волка. Спасибо, брат! А мы думали, что ты хвастаешь.

Храбрый Заяц сразу приободрился. С этого дня храбрый Заяц начал сам верить, что он действительно никого не боится.

(Д. Н. Мамин – Сибиряк)

Упражнение «Волшебный стул»

На «Волшебный стул» приглашается один из участников встречи.

Как только он садится, остальные ребята по очереди говорят ему комплименты.

Необходимо напомнить детям, что для того, чтобы комплимент получился лестным, а не льстивым, надо сначала подумать, а за что можно похвалить этого человека, что хорошее отличает его от остальных.

- Я рада за вас, что вы растете доброжелательными детьми. Если вы говорите такие замечательные комплименты своим сверстникам, значит, у вас доброе, чуткое сердце.

Упражнение «Влияние группового настроения»

Паре ребят предлагают выйти из аудитории. Им дают предметы и просят подготовить этюды, используя их не по прямому назначению. Например, зонт можно использовать как указку, ружье или подзорную трубу. Книгу – как зеркало, видеокассету и т.д.

Остальным ребятам дается следующая установка: первого вошедшего игрока встретить с улыбкой, хорошим настроением, поддерживающими, одобряющими репликами, а второго – наоборот, с недовольным видом, безо всякого настроения агрессивными выкриками. После просмотра этюдов ребят, которые их продемонстрировали, просят рассказать о том, что они чувствовали, когда показывали свой этюд группе.

Практически всегда первый ребенок испытал положительные эмоции, ему было комфортно, а второму, наоборот, было неловко, неудобно, хотелось все бросить, он не понимал, что он делал не так.

Затем педагог объясняет этим двоим ребятам, какую же установку получила группа. Основной вывод, к которому должны прийти ребята с педагогом: гораздо комфортнее, удобнее, спокойнее чувствует себя человек в коллективе с ориентацией на положительное восприятие человека.

Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты»

Представьте, что вы участвуете в конкурсе «Умей хвалить и похвалить», необходимо сделать комплимент друг другу в паре.

Условие:

1) обращение только по имени;

2) сказанное должно быть приятно слушающему человеку.

- Комплименты играют огромную роль в нашей жизни. Их нелегко правильно говорить и получать, но самое главное не надо путать льстивый комплимент с лестным комплиментом.

Умение выразить свое расположение к собеседнику – это еще не все. Любому человеку надо уметь вести диалог, т.е. поддерживать беседу, не отвлекаясь от темы. В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Ведь вежливость – это неотъемлемое условие общения.

3. Подведение итогов

- Что мы должны замечать в окружающих?
- Какие бывают комплименты?
- Что является неотъемлемым условием общения?

Оценка занятия детьми.